

## ALLEGATO 5

### CAMPO DI ESPERIENZA

#### Il sé e l'altro

*Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme*

**(anni 3)**

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.  Conoscere elementi della propria storia personale e familiare.  Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità  Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo con altri bambini  Riconoscere i più importanti segni	Sa superare serenamente il distacco dalla famiglia. Sa riconoscere gli oggetti personali e quelli dei compagni. Sa parlare di sé, delle sue paure, dei suoi sentimenti.  Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad uno socializzato.  Saper rispettare gli altri e le regole condivise.  Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni	Prendere coscienza di sé.  Prende coscienza delle proprie emozioni e dei propri sentimenti.  Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.  Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente. Usi e	Costruire cartelloni, mappe per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; paese di provenienza, costruire cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.  Discutere insieme e stabilire regole per vivere meglio in comunità  Fare semplici indagini sugli usi e

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

della propria cultura e territorio: feste e usanze.	culturali.	costumi del proprio territorio.	tradizioni del territorio.
--	------------	------------------------------------	----------------------------

**Evidenze:**

Riferire propri stati d'animo;

Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita;

Collaborare nel gioco e nel lavoro;

Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo;

<p>Usa la lingua italiana, inventa nuove parole.</p> <p>Sa esprimere vissuti emotivi e sensazioni superando il linguaggio egocentrico.</p> <p>Sa cogliere il significato di un piccolo testo narrativo.</p> <p>Conosce differenti linguaggi espressivi.</p>	<p>Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni.</p> <p>Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie e situazioni personali.</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Riconoscere i personaggi delle storie.</p> <p>Differenzia la scrittura dal disegno.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p>	<p>Inventare una breve storia</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di una esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze</p> <p>Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.</p>

**EVIDENZE:**

Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, inventa nuove parole;

Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni;

Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti ;

Racconta e inventa storie, sperimenta rime e filastrocche.

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

## I DISCORSI E LE PAROLE

- comunicazione orale mediante semplici frasi;
- struttura e conoscenza lessicale;
- chiedere spiegazioni sul significato di una nuova parola;
- memorizzare semplici poesie-filastrocche;
- ascolto e partecipazione a una storia (il bambino riconosce i personaggi principali della storia);
- esprime a voce emozioni e/o bisogni con l'insegnante e i coetanei.

Competenza europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO- Oggetti, fenomeni, viventi, Numero e spazio.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.	Raggruppare secondo criteri dati. Individuare analogie e differenze fra gli oggetti, persone e fenomeni.	Concetti temporali: prima e dopo.	Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata.
Collocare nello spazio se stessi , oggetti, persone	Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'azione motoria e l'esperienza diretta.	Concetti spaziali: vicino/lontano;	Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it)

<p>Individuare le trasformazioni naturali negli oggetti e nella natura.</p> <p>Avviare il bambino ad osservare in modo organizzato ciò che lo circonda e a prenderne coscienza</p> <p>Conosce ed esplora lo spazio.</p>	<p>Costruire modelli plastici</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e sulla natura.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p>	<p>sotto/sopra</p> <p>Figure e forme</p> <p>Raggruppamenti</p>	<p>persone)</p> <p>Eeguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni, descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.</p> <p>Raccogliere foglie, oggetti vari e raggrupparli secondo criteri ; spiegare i criteri; classificazione di animali noti.</p>
---	--	--	--

<p><b>EVIDENZE</b></p> <p>Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio;</p> <p>Mettere in corretta sequenza esperienze, eventi della propria storia;</p> <p>Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o di agenti diversi;</p> <p>Raggruppare e ordinare oggetti;</p> <p>Distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali e spiegarne la funzione e il funzionamento.</p>
---

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- eseguire semplici classificazioni in base al colore;
- eseguire semplici classificazioni in base alla forma e alle proporzioni;
- relazionare tra loro gli oggetti;
- interiorizzazione di routines;
- riconoscimento del giorno e della notte

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it)

Competenza Europea: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

Campi di esperienza: TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, al proprio lavoro, valutare alternative.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Realizzare semplici progetti</p>	<p>Esprimere valutazione rispetto ad un vissuto.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.</p> <p>Formulare proposte di gioco , di lavoro...</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Fasi di un'azione.</p>	<p>Rispettare i turni della discussione e ascoltare gli altri.</p> <p>Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco ipotizzare possibili soluzioni.</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura.</p>

<p><b>EVIDENZE:</b></p> <p>Prendere iniziative di gioco e di lavoro;</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività collettive;</p> <p>Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza;</p> <p>Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p>
---

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

Competenza Europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE.

Campi di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali..)</p> <p>Ascoltare brani musicali.</p> <p>Comunicare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.usare modi diversi per stendere il colore.</p> <p>Leggere e interpretare le proprie produzioni e interpretarle e quelle di artisti.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo..</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura /ascolto di un brano musicale o di un'opera d'arte e per la produzione di elaborati musicali.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea.</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico –gestuale.</p> <p>Rappresentare oggetti, animali storie attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.</p> <p>Ascoltare brani musicali, disegnarne, muoversi al ritmo di musica.</p> <p>Produrre semplici sequenze sonore .</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni.</p> <p>Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima , un afilestrocca.</p>

EVIDENZE
----------

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

<p>Riferire in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film...</p> <p>Drammatizzare racconti, narrazioni;</p> <p>Realizzare giochi simbolici;</p> <p>Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo col corpo, eseguire semplici danze;</p> <p>Riprodurre ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce;</p> <p>Partecipare al canto corale.</p>

**IMMAGINI, SUONI, COLORI**

- conoscenza e rappresentazione delle parti del corpo umano (viso, occhi, naso, bocca e prolungamento del corpo);
- autonomia manuale: saper incollare, tagliare
- interesse verso la musica;
- semplici espressioni ritmiche e musicali;
- completamento di figure;
- riconoscimento di immagini;
- manipolazione efficace di materiali diversi.

Competenza chiave Europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO

Campi di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it)

<p>Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>Alimentarsi, vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.</p> <p>Nominare, indicare le varie parti del corpo.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche igieniche e di cura di sé.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, strisciare, rotolare</p> <p>Si riconosce allo specchio e denomina le varie parti del corpo.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>Agli alimenti</p> <p>Le regole dei giochi</p>	<p>Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.</p> <p>Ideare ed eseguire danze per esercitare varie parti del corpo;</p> <p>Eeguire semplici giochi di squadra rispettando le regole date.</p>
--	---	---	---

<p><b>EVIDENZE</b></p> <p>Individuare e nominare le varie parti del proprio corpo e descriverne le funzioni; individuare e riconoscere segnali del proprio corpo( respirazione, battito cardiaco, fame, sete, dolore, ecc.)</p> <p>Individuare semplice norme di igiene e di salute per proprio corpo e osservarle;</p> <p>Gestire in autonomia alcune azione di routine di vita quotidiane: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici;</p> <p>Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri: osservare i comportamenti atti prevenire rischi.</p>
--

### IL CORPO IN MOVIMENTO

- eseguire semplici percorsi strutturati;
- spazialità nel foglio;
- impostazione corretta dell'impugnatura dello strumento;
- controllo del corpo e dei movimenti;
- controllo fisiologico, sfinterico.

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)



curricolo Infanzia **quattro anni**

Competenza in chiave Europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Campi di esperienza: IL SE' E L'ALTRO - TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza..</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi, dell'ambiente</p>	<p>Superare la dipendenza dell'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (frazione, comune, parrocchia...)</p> <p>Regole fondamentali nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Significato della regola.</p>	<p>A partire da immagine di persone o i personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>Costruire cartelloni, mappe per illustrare le varietà presenti in sezione: caratteristiche fisiche, paesi di provenienza, abitudini alimentari...</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e della comunità di provenienza.</p>

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

	nel lavoro.		
--	-------------	--	--

## EVIDENZE

Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato

Conoscere usanze del proprio ambiente di vita

Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.

Osservare comportamenti rispettosi delle salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.

Osservare comportamenti rispettosi verso i compagni diversamente abili.

## MEDI 4 ANNI

### IL SE' E L'ALTRO

Il bambino ha sviluppato un adeguato senso della propria identità

Il bambino ha rafforzato la propria autostima

Il bambino ha sviluppato la percezione del proprio ruolo sessuale

Il bambino lavora in gruppo accettando e condividendo i compiti assegnati

Competenza in chiave Europea: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari campi di esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p>	<p>Interagire con gli altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p>	<p>Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla</p> <p>A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate; riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo.</p> <p>Costruire brevi e semplici filastrocche in rima</p> <p>A partire da una storia narrata dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo.</p>

EVIDENZE
<p>Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati</p> <p>Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni</p> <p>Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare e definire regole</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse, si misura con la creatività e la fantasia.</p>

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

## I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino conosce con un linguaggio appropriato emozioni e sentimenti

Il bambino memorizza poesie e filastrocche

Il bambino inventa autonomamente storie di senso compiuto

Il bambino ascolta, comprende e verbalizza storie e racconti

Competenza chiave Europea: **COMPETENZE DI BASE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**  
**(4ANNI)**

Campi di esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali,</p> <p>Collocare se stesso e oggetti nello spazio, orientarsi nello spazio.</p> <p>Collocare nel tempo eventi del passato recente.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi</p>	<p>Raggruppare secondo criteri dati</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi</p> <p>Costruire modelli plastici</p> <p>Porre domande sulle cose e sulla natura</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p>	<p>Concetti temporali: prima/dopo, durante di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, settimana, stagione</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti dietro...)</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p>	<p>Mettere sulla linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata</p> <p>Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; il menù della mensa...</p> <p>Eeguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte</p> <p>Costruire modelli, plastici, oggetti preceduti dal disegno.</p> <p>Eeguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzare</p>

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

## EVIDENZE

Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio

Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni avvenimenti (giorni, settimana...) riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento

Raggruppare, ordinare e seriare oggetti

Utilizzare semplici manufatti tecnologici e spiegarne la funzione e il funzionamento.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino ha acquisito la dimensione temporale degli eventi (giorni della settimana, ieri oggi domani...)

Il bambino coglie i cambiamenti stagionali

Il bambino sa riconoscere, riprodurre e classificare le principali forme geometriche

Il bambino sa quantificare semplici elementi

Il bambino fa ipotesi sull'esistenza di forze soprannaturali (credenze religiose) che governano il mondo

Competenza chiave Europea: IMPARARE A IMPARARE

Campi di esperienza: TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SPECIFICI
Acquisire e interpretare l'informazione.  Individuare collegamenti e relazioni: trasferire in altri	Rispondere a domande su un testo o su un video  Utilizzare semplici strategie di memorizzazione  Utilizzare le informazioni	Semplici strategie di memorizzazione  Schemi, tabelle, scalette	Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana)  C ostruire cartelli per illustrare le

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

<p>contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione</p>	<p>possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto</p> <p>Costruire brevi e sintesi di testi racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze</p> <p>Compilare semplici tabelle</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto</p>	<p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>	<p>routine, il turno..facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni. Persone, tempi</p> <p>Costruire mappe, schemi, riempire tabelle, organizzando informazioni con simboli convenzionali</p> <p>A partire da una narrazione, da una lettura, da un lavoro svolto, illustrare la fasi principali e verbalizzare</p> <p>A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.</p>
--	---	--	---

## EVIDENZE

Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti e spiegarle

Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciuti

Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive

Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati...

Motivare le proprie scelte

Competenza chiave Europea: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it)

Campi di esperienza: TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco...</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito di una azione eseguita.</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>	<p>Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni</p> <p>Di fronte a un problema sorto nel lavoro o nel gioco ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa.</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante</p>

<p><b>EVIDENZE</b></p> <p>Prendere iniziative di gioco e di lavoro</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività collettive</p> <p>Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni</p> <p>Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza</p> <p>Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità</p> <p>Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco</p>
---

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

Competenza chiave Europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - LINGUAGGI, CREATIVITA',  
 ESPRESSIONE (4 anni)

Campi di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e di produzione, lettura)	<p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale</p> <p>Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti musicali</p>	<p>Elementi essenziali per l'ascolto di un'opera d'arte o musicale (pittura, plastica, fotografia, film, musica) per la produzione di elaborati musicali grafici, plastici, visivi</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Gioco simbolico</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando materiali e tecniche diverse; descrivere il prodotto</p> <p>Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica</p> <p>Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca.</p>

EVIDENZE
<p>Illustrare film, racconti, spettacoli</p> <p>Drammatizzare racconti, narrazioni</p>

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)



Realizzare giochi simbolici
Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio
Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo col corpo, eseguire semplici danze
Esprimere valutazioni e impressioni su brani musicali ascoltati
Partecipare al canto corale

**IMMAGINI,SUONI E COLORI**

Il bambino rappresenta graficamente le storie e i racconti ascoltati o vissuti

Il bambino ha sviluppato capacità inventive e creative con diverse tecniche (grafico-pittoriche,manipolative,taetrali...)

Il bambino ha sviluppato capacità inventive e creative utilizzando diversi materiali a disposizione

Il bambino sa riconoscere e riprodurre semplici espressioni ritmiche e musicali

Competenza chiave Europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO  
**(4 anni)**

Campi di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SPECIFICI
Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia  Tenersi puliti, osservare le partiche di	Il corpo e le differenze di genere	Eeguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori per la denominazione

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

<p>Partecipare attivamente alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole;assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>igiene e di cura di sé</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</p> <p>Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p> <p>Rispettare le regole nei giochi.</p>	<p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Gli alimenti</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>Le regole dei giochi</p>	<p>Ideare ed eseguire danze per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare un ritmo con un gioco di mani...</p> <p>Eseguire esercizi e danze con attrezzi</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date</p> <p>Individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli, ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi.</p> <p>Con l'insegnante individuare comportamenti alimentari corretti e nocivi: fare una piccola indagine sulle abitudini del gruppo</p>
--	--	---	--

<p><b>EVIDENZE</b></p> <p>Individuare e riconoscere i segnali del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco, fame...)</p> <p>Individuare elementi connessi alle differenze di genere</p> <p>Individuare semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo ed osservarle</p> <p>Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate , vestirsi...</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici</p> <p>Controllare la motricità fine in operazione di routine: piegare, colorare, tagliare</p> <p>Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri</p> <p>Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni</p>
---

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino si sa muovere con disinvoltura nell'ambiente scolastico

Il bambino ritrova gli oggetti che ha nascosto

Il bambino conosce, denomina e rappresenta lo schema corporeo

Sa esprimere le proprie emozioni, le chiama per nome

Competenza chiave Europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campi di esperienza: **IL SE' E L'ALTRO (5anni)**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze rispettandoli.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p> <p>Scoprire nei racconti del vangelo la persona e l'immagine di Gesù per sviluppare un senso positivo di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri</p>	<p>Rispettare i tempi degli altri</p> <p>Canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del territorio, del paese e di altri paesi,</p>	<p>costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzioni di giochi, balli, costumi..) per mettere a confronto le diversità</p>

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

## EVIDENZE

Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita

Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole...

Osservare comportamenti rispettosi della salute e sicurezza propria e altrui.

Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione.

## Sé e l'altro

- Lavora autonomamente
- Svolge attività quotidiane in autonomia
- Porta a termine le consegne
- Prende iniziative nel gioco e nel lavoro
- Comprende i bisogni degli altri e li rispetta
- Ha rafforzato il senso del proprio ruolo sessuale

Competenza chiave Europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E

TECNOLOGIA **5 ANNI**

Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, operare con i	Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni  Individuare la relazione fra gli	Concetti temporali : di successione, contemporaneità, durata	Costruire un calendario del mese collocandovi rivelazioni meteorologiche, le assenze, oppure le attività umane tipiche del mese (es. dicembre=feste,

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

<p>numeri; contare.</p> <p>Collocare nel tempo eventi e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali, gli organismi viventi sulla base di criteri di ipotesi, con attenzione e sistematicità</p> <p>Porre domande, discutere. Confrontare ipotesi spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>	<p>oggetti</p> <p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi</p> <p>Progettare e inventar e forme, oggetti, storie e situazioni.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso tutti i sensi</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione di fenomeni osservati e indagati</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà</p>	<p>Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata: giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p> <p>Concetti spaziali e topologici (...destra, sinistra)</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e numerazione</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p>	<p>febbraio=carnevale..)</p> <p>Eeguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicano conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc</p> <p>Eeguire semplici rilevazioni statistiche <math>\geq</math> ( sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe...)</p> <p>Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri, costruire semplici erbari, classificazioni degli animali secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</p>
---	---	---	--

<p><b>EVIDENZE</b></p> <p>Osservare in corretta sequenza esperienze, azioni, riferire le fasi di una procedura o di un semplice avvenimento</p> <p>Raggruppare, ordinare, ..effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi...</p> <p>Utilizzare quantificatori: numerare</p> <p>Distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano</p> <p>Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati</p>
---

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

## Area logica e matematica

- Utilizza in modo corretto concetti contrari (piccolo-grande, leggero-pesante, lungo-corto)
- Conta correttamente
- Identifica e raggruppa elementi in base ad un criterio
- Usa in modo corretto i comparativi >, <, =

## Conoscenza del mondo

- Riconosce le caratteristiche delle stagioni
- Mette in successione temporale gli eventi osservati e vissuti
- Conosce la sequenza dei giorni della settimana
- Fa ipotesi sull'esistenza di forze soprannaturali che governano il mondo (credenze religiose)

## Competenza chiave Europea: COMPETENZA DIGITALE

Campi di esperienza: LINGUAGGI, CREATIVITA' , ESPRESSIONE - TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare,svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti  Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.  Individuare e aprire icone relative a comandi, file...  Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer  Prendere visione di numeri, di lettere e forme di scrittura attraverso il computer	Il computer e i suoi usi  Mouse  Tastiera  Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni..)	Vedi abilità

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it)

## EVIDENZE

Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche

Utilizzare tastiera e mouse; aprire icone e file

Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici

Competenza chiave Europea: IMPARARE A IMPARARE

Campi di esperienza: TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SPECIFICI
Acquisire e interpretare l'informazione.  Individuare collegamenti e relazioni: trasferire in altri contesti  Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione	Rispondere a domande su un testo o su un video  Utilizzare semplici strategie di memorizzazione  Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto  Costruire brevi e sintesi di testi racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze  Compilare semplici tabelle  Individuare il materiale	Semplici strategie di memorizzazione  Schemi, tabelle, scalette  Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro	Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana)  Costruire cartelli per illustrare le routine, il turno..facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni. Persone, tempi  Costruire mappe, schemi, riempire tabelle, organizzando informazioni con simboli convenzionali  A partire da una narrazione, da

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

	occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto		una lettura, da un lavoro svolto, illustrare la fasi principali e verbalizzare  A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.
--	--	--	--

<p><b>EVIDENZE</b></p> <p>Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti e spiegarle</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciuti</p> <p>Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive</p> <p>Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati...</p> <p>Motivare le proprie scelte</p>
--

Competenza chiave Europea: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

Campi di esperienza: TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco...</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione</p>	<p>Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni</p> <p>Di fronte a un problema sorto nel lavoro o nel gioco ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare</p>

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)



<p>compiti e iniziative</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito di una azione eseguita.</p>	<p>grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>	<p>Prendere decisioni tra i più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa.</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante</p>
--	---	---	--

<p><b>EVIDENZE</b></p> <p>Prendere iniziative di gioco e di lavoro</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività collettive</p> <p>Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni</p> <p>Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza</p> <p>Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità</p> <p>Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco</p>
---

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it)

Competenza chiave Europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - LINGUAGGI, CREATIVITA',  
 ESPRESSIONE **(5 anni)**

Campi di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e di produzione, lettura)</p>	<p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>Usare modi diversi per stabilire il colore</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di partecipazione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo</p> <p>Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti musicali</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p> <p>Esplorare le possibilità offerte dalle nuove tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p>	<p>Elementi essenziali per l'ascolto di un'opera d'arte o musicale (pittura, plastica, fotografia, film, musica) per la produzione di elaborati musicali grafici, plastici, visivi</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando materiali e tecniche diverse; descrivere il prodotto</p> <p>Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica</p> <p>Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca.</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone..)</p> <p>Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali</p>

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

## EVIDENZE

Illustrare film, racconti, spettacoli

Drammatizzare racconti, narrazioni

Realizzare giochi simbolici

Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio

Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo col corpo, eseguire semplici danze

Esprimere valutazioni e impressioni su brani musicali ascoltati

Riprodurre ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce, con semplici strumenti convenzionali ( tamburello, triangolo, legnetti...)

Partecipare al canto corale

Competenza chiave Europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO  
(5 anni)

Campi di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SPECIFICI
<p>Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Partecipare attivamente alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e</p>	<p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</p> <p>Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Gli alimenti</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>	<p>Eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori per la denominazione</p> <p>Ideare ed eseguire danze per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare un ritmo con un gioco di mani...</p> <p>Eseguire esercizi e danze con attrezzi</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date</p> <p>Individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel</p>

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

<p>ai corretti stili di vita</p>	<p>Controllare la forza del proprio corpo, individuare potenziali rischi</p> <p>Rispettare le regole nei giochi.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</p>	<p>Le regole dei giochi</p>	<p>movimento e suggerire il comportamento corretto.</p> <p>Con l'insegnante individuare comportamenti alimentari corretti e nocivi: fare una piccola indagine sulle abitudini del gruppo.</p> <p>Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena)</p>
----------------------------------	---	-----------------------------	--

<p><b>EVIDENZE</b></p> <p>Individuare e riconoscere i segnali del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco, fame...)</p> <p>Individuare semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo ed osservarle</p> <p>Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate , vestirsi...</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici</p> <p>Controllare la motricità fine in operazione di routine: eseguire semplici compiti grafici</p> <p>Osservare comportamenti atti a prevenire rischi</p> <p>Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo</p> <p>Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.</p>
--

### Corpo e movimento

- Manifesta una definita lateralizzazione
- Ha una buona coordinazione globale del movimento
- Ha raggiunto una buona coordinazione: motricità fine (impugna e ritaglia correttamente...), normale motricità (corre in modo equilibrato)

### **Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppecaburlotto.it)

Competenza in chiave Europea: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI (5 anni)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario genere letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Utilizzare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi,</p> <p>Analizzare e commentare figure di crescente complessità.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>Riprodurre e confrontare scritture.</p> <p>Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco, di un'esperienza e illustrarne le sequenze.</p> <p>A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti o stato d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo la tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.</p>

**EVIDENZE**

Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare e definire regole; sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

**Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"**

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)

## Discorsi e le parole

- Risponde adeguatamente e con precisione alle domande
- Gioca con le rime
- Riconosce alcune scritte
- Riconosce alcune lettere
- Riconosce il proprio nome scritto
- Copia o scrive il proprio nome
- Associa parole ed immagini

## Competenze in chiave Europea: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERE

### Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza  Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana	Comprendere parole, brevissime espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.  Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine  Interagire con un compagno per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana  Pronuncia parole e frasi memorizzate d'uso comune.  Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti.  Presentarsi  Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole, frasi in inglese.

EVIDENZE
Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate  Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria  Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti  Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.

### Scuola dell'Infanzia "Nazaret" e Asilo Nido "Germoglio"

Via T. Vecellio, 11

32020 – Lentiai (BL)

Tel. +39 0437 751227

[direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it](mailto:direzione.le@sangiuseppcaburlotto.it)